


| | | |
|---|--|-------------|
|  | COLEGIO MANZANARES <i>“calidad humana nuestra filosofía educación integral nuestra razón de ser”</i> | 2019 |
| | TALLER DE APOYO A NECESIDADES EDUCATIVAS | |

| | | | | | | | |
|---------------|------------------|----------------|-----------|---------------------------|---------------|---------------|----------|
| AREA | FILOSOFÍA | PERIODO | II | GRADO | 11º | TEMA | X |
| ALUMNO | | | | | | | |
| | | | | SEGUIMIENTO TALLER | NOTA 1 | NOTA 2 | |

INDICADORES DE DESEMPEÑO TRABAJADOS DURANTE EL PERIODO

- Explica el propósito y la utilidad de la lógica fortaleciendo su análisis crítico.
- Utiliza conceptos, operaciones y principios lógicos para distinguir argumentos correctos de incorrectos.
- Implementa el razonamiento lógico en la resolución de sus problemas cotidianos

COMPETENCIAS: Crítica – Dialógica - Creativa.

Criterios de Evaluación (Rúbrica)

| Criterios | A | B | C | D | F |
|--------------------------------|---|---|--|---|---|
| Presentación del Taller | Presenta el taller completo, a tiempo, con enunciados, dibujos y todas las respuestas, antes de presentar la evaluación bimestral, además se realizaron todas las actividades de clase relacionadas con él, verificadas en cada revisado. | El taller se presenta completo y a tiempo, antes de presentar la evaluación bimestral. Sin embargo, algunos errores demuestran que no se presentaron dudas en las clases destinadas a realizar avances, hacen falta algún revisado. | El taller se presenta completo, fuera del tiempo establecido, o sin los enunciados, o desordenado, o con errores que demuestran que no se presentaron dudas en las actividades de clase destinadas a realizar avances, hacen falta varios revisados. | El taller presentado tiene una cantidad considerable de errores que demuestran que es una paráfrasis total o parcial de información que no se comprende. Las actividades de clase relacionadas con el taller no tienen los respectivos revisados. | No se presenta el taller o se comprueba plagio. El objetivo de este taller es aclarar los conceptos y elementos del área para prepararse antes de la prueba bimestral. Copiar las respuestas sin comprenderlas, por lo cual, no aporta al proceso de aprendizaje. |
| Profundización del tema | Las respuestas dadas son clara, argumentadas y sustanciales de los temas y los conceptos trabajados durante el periodo. Además describe sucesos y hechos históricos con claridad aportando buena cantidad de detalles. | Las respuestas dadas son clara, con algunas falencias en la argumentación. Recoge la mayoría de los temas y los conceptos trabajados en clase. Describe sucesos y hechos históricos con claridad dando detalles | Las respuestas son copia textual del libro, recoge los temas y los conceptos trabajados durante el periodo. Además describe algunos sucesos y hechos históricos con cierta claridad algunos detalles. | Las respuestas son superficiales, la descripción es ambigua; menciona algunos temas y conceptos; faltan detalles para demostrar la claridad de los conceptos y temas. | No se presenta el taller o se comprueba plagio. Copiar las respuestas sin comprenderlas, por lo cual, no aporta al proceso de aprendizaje. |



 **Actividades a realizar**

1. Elabora las tablas de Verdad de los siguientes conectores lógicos: **Conjunción, Negación, Disyunción, Implicación y Bicondicional.**
2. Simboliza los siguientes enunciados utilizando las letras S, P, Q; R y K para abreviar los enunciados simples: “la escasez de alimentos en Egipto aumenta”, “Irán incrementa el precio del petróleo”, “Jordania pide más ayuda estadounidense”, “Libia incrementa el precio del petróleo” y “Arabia Saudita compró 500 aviones de guerra más”

- **S:**
- **P:**
- **Q:**
- **R:**
- **K:**

Simboliza los siguientes enunciados:

- Irán incrementa el precio del petróleo y Libia no incrementa el precio del petróleo.
- Irán o Libia incrementaron el precio del petróleo.
- Irán y Libia ambos incrementaron el precio del petróleo.
- Irán y Libia no incrementaron ambos el precio del petróleo.
- Si Arabia Saudita compra 500 aviones de guerra más e Irán incrementa el precio del petróleo, entonces Jordania pide más ayuda estadounidense.
- No es el caso que la escasez de alimentos en Egipto empeore y Jordania pida más ayuda estadounidense.

En el caso que las siguientes proposiciones sean verdaderas: S, Q y K; y las restantes sean falsas demuestra, demuestra la veracidad o falsedad de cada uno de los enunciados del punto anterior utilizando tablas de verdad.

3. **Identifique la forma de las siguientes proposiciones (A, E, I, O). Ponga una X a las que no son proposiciones categóricas. (Nota: la verdad o falsedad no importa en este caso.)**

- ___ 1. Algunos carros no tienen cuatro ruedas.
- ___ 2. ¡Cierra la puerta!
- ___ 3. Todos los árboles son verdes.
- ___ 4. Algunas veces me acuesto tarde y me siento atontado todo el día.
- ___ 5. Ningún filósofo es calvo.
- ___ 6. Todos los solteros son hombres no casados.
- ___ 7. Si yo fuera rey, prohibiría la Coca Cola.
- ___ 8. Algunos hombres son jugadores de básquet.
- ___ 9. Ninguna idea verde duerme furiosamente.



- ___ 10. Algunos filósofos no son aburridos.
- ___ 11. ¡No use insecticida para matar babosas!
- ___ 12. Cualquiera que compre bonos es un mal ciudadano.
- ___ 13. Ella nunca trae su computadora a la clase.
- ___ 14. La luna está llena esta noche.
- ___ 15. El siempre hace lo que quiere.

4. Analiza los siguientes silogismos:

Todos los administradores son atletas.
Algunos filósofos son administradores.
Algunos filósofos son atletas.

Identifique:

Premisa mayor: _____

Premisa menor: _____

Conclusión: _____

Término medio: _____

S: _____

P: _____

Ningún apicultor es cocinero.
Todos los holandeses son apicultores.
Algunos cocineros no son holandeses.

Identifique:

Premisa mayor: _____

Premisa menor: _____

Conclusión: _____

Término medio: _____

S: _____

P: _____

Todos los árboles son plantas.
Algunos árboles son arbustos.
Ninguna planta es un arbusto.

Identifique:

Premisa mayor: _____

Premisa menor: _____

Conclusión: _____

Término medio: _____

S: _____

P: _____



5. Modo y Figura de los Silogismo Categóricos:

- ¿Cuál es el modo y la figura de cada uno de los silogismos del punto 4?
 - **Mira las siguientes premisas:**
 - Premisa mayor:** Todos los caritativos merecen alabanza
 - Premisa menor:** Algunos estudiantes son caritativos
- Si la conclusión fuera una proposición de clase I, ¿qué conclusión se seguiría de las premisas anteriores?
- Construya dos silogismos con las siguientes proposiciones. Indique el modo y la figura de cada uno. *“Algunas figuras de cuatro lados no son cuadrados; todos los cuadrados son rectángulos; algunas figuras de cuatro lados no son rectángulos.”*

Silogismo 1:

Modo:


Figura:

Silogismo 2:

Modo:


Figura:

6. Demostración de la validez de silogismos por medio de diagramas de Venn

 Todo J es W
Algún J no es S
∴ Algún W no es S

(____) Válido

(____) Inválido

 Todo S es B
Algún B es J



∴ Algún J es S

(____) Válido

(____) Inválido



Algún B no es S

Todo S es Y

∴ Algún B no es Y

(____) Válido

(____) Inválido



Ningún A es Z

Ningún Z es W

∴ Ningún A es W

(____) Válido

(____) Inválido



Ningún F es B

Algún W no es F

∴ Algún W es B

(____) Válido

(____) Inválido

7. Cuadro de Oposiciones: Dadas las siguientes proposiciones, continúa la secuencia según Cuadro de Oposiciones, visto en clases, identificando su valor de verdad:

✓ La Bondad no es perjudicial (**Verdadera**):

Contraria:

Contradictoria:

Subcontraria:

✓ Algunos estudiosos no desean descanso (**Falsa**):

Subcontraria:

Subalterna:



COLEGIO MANZANARES
"calidad humana nuestra filosofía educación integral nuestra razón de ser"
TALLER DE APOYO A NECESIDADES EDUCATIVAS

2019

Contraria:

Contradictoria:

- ✓ Los programas nocturnos no son educativos (**Falsa**):

Subalterna:

Contradictoria:

Subalterna:

Contradictoria: