	COLEGIO MANZANARES	TALLER DE APOYO Nivel X		NOTA	
				Fecha	
DOCENTE	Jason Orozco Guzmán	ASIGNATURA	Geometría	GRADO	9
Estudiante					
Actividades de clase					

A	B	C	D	F
El taller se presenta completo, a tiempo, en una carpeta, con una portada, con enunciados, dibujos y procedimientos, antes de presentar la evaluación bimestral, además se realizaron todas las actividades de clase relacionadas con él, verificadas en cada revisado.	El taller se presenta completo y a tiempo, antes de presentar la evaluación bimestral. Sin embargo, algunos errores demuestran que no se presentaron dudas en las clases destinadas a realizar avances, hacen falta algún revisado.	El taller se presenta completo y a destiempo, o sin procedimientos o enunciados, o desordenado, o con errores que demuestran que no se presentaron dudas en las actividades de clase destinadas a realizar avances, hacen falta varios revisados.	El taller presentado tiene una cantidad considerable de errores que demuestran que es una simple copia de información que no se comprende. Las actividades de clase relacionadas con el taller no tienen los respectivos revisados.	No se presenta el taller. El objetivo de este taller es aclarar los conceptos y procedimientos necesarios para prepararse ante la prueba bimestral. Copiar un ejercicio sin comprenderlo, no aporta al proceso de aprendizaje.

Actividad 1

Organiza en un mapa mental los procesos de razonamiento inductivo, deductivo y las generalizaciones por contraejemplo. El mapa debe incluir los conceptos de premisa, hipótesis, conclusión, postulado y teorema, argumentación y demostración.

Actividad 2

Resuelve los siguientes ejercicios utilizando el razonamiento inductivo

1. Si se tiene que:

$$\textcircled{1} = 2 - 3 \cdot 1 + 1^2$$

$$\textcircled{2} = 4 + 4 \cdot 2 - 2^2$$

$$\textcircled{3} = 6 - 5 \cdot 3 + 3^2$$

$$\textcircled{4} = 8 + 6 \cdot 4 - 4^2$$

⋮

¿Cuál es el valor de $\textcircled{5}$, $\textcircled{6}$, $\textcircled{10}$, $\textcircled{20}$ y $\textcircled{39}$?

Por lo visto en los 4 casos iniciales, podemos "INDUCIR" que:

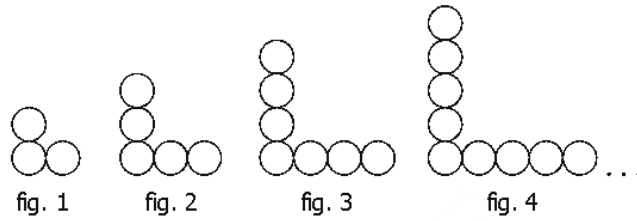
$$\textcircled{5} = \underline{\hspace{10em}}$$

$$\textcircled{6} = \underline{\hspace{10em}}$$

$$\textcircled{10} = \underline{\hspace{10em}}$$

2.

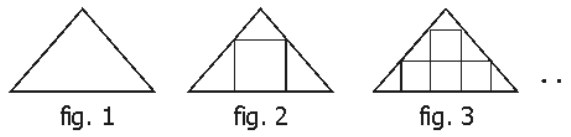
¿Cuántas esferas habrá en la figura 25?



de esferas _____

Por lo tanto en la figura 25 hay:

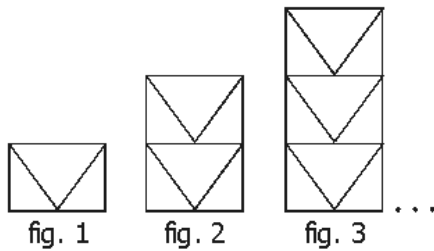
3. ¿Cuántos triángulos habrá en la figura 8?



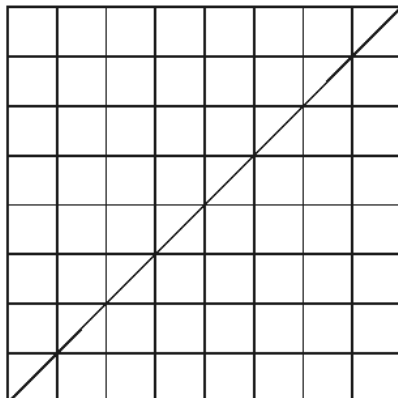
de triángulos _____

Por lo tanto en la figura 8 hay: _____

4. ¿Cuántos triángulos hay en la figura 10?



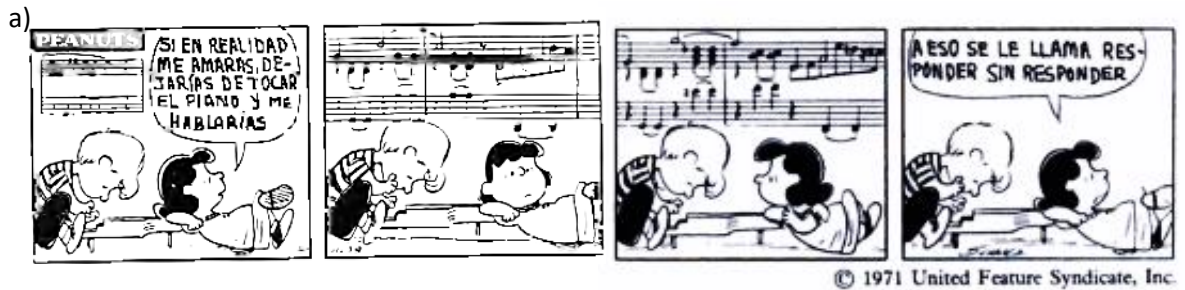
5. Describe un procedimiento para contar los triángulos de la figura que tiene la diagonal, utilizando un procedimiento de razonamiento inductivo



6. Para las siguientes proposiciones de la forma $p \rightarrow q$ indique la inversa, le recíproca y la contrarrecíproca.

- a) Si un triángulo es equilátero, entonces es equiángulo.
- b) Si un número es positivo, entonces es mayor que 6
- c) Si dos segmentos tienen la misma longitud, entonces son congruentes.

7. Las siguientes caricaturas corresponden a cada uno de los esquemas de razonamientos. Indica cual caricatura corresponde a cada esquema.



8. Realiza una nueva caricatura para cada esquema de razonamiento.

9. Para cada esquema del razonamiento, presenta un grupo de proposiciones y establece una conclusión que se deduzca de las condiciones iniciales.