



TALLER DE VERIFICACIÓN DE LOGROS

Área	Lengua castellana	Periodo	1	Grado	4º	Tema	X
Docente	Jeffersson Alejandro Sánchez	Alumno					
			Evaluación	Nota 1	Nota 2	Nota 3	Final

Indicadores de evaluación

1. Todos los puntos del taller se desarrollaran en clase. Por tal motivo serán los temas propios de la evaluación final.
2. Recuerde, que si no presentan el taller resuelto en su totalidad, pierden, según el Manual de Convivencia, el derecho a presentar la evaluación bimestral.
3. La nota del taller estará entre 0.1 a 0.3; se adicionará a la nota final de la evaluación final.
4. Los talleres Tema X y Y contienen los mismos puntos, la diferenciación se realizara en el diseño de la evaluación para un tema y otro.

1. Lee el siguiente texto.

¿Qué sucedió tras el descubrimiento de América?

El descubrimiento de América trajo consigo la realización de numerosos viajes de exploración. El pequeño territorio que Cristóbal Colón había visto era parte de un enorme continente desconocido por los europeos. Las potencias europeas, especialmente España y Portugal, dieron inicio a la conquista de América y a la apropiación y explotación de las nuevas tierras.

Los pros y las contras

Gracias al descubrimiento y la conquista, Europa desarrolló técnicas de navegación, creó nuevas rutas marítimas y nuevos puertos, perfeccionó las cartas geográficas y se produjo un auge en la economía española. Las consecuencias para América no fueron muy beneficiosas: se propagaron enfermedades que no existían en la región, se destruyeron las civilizaciones existentes y los pueblos nativos debieron servir al hombre blanco.

A la conquista de los imperios americanos

En 1519 un grupo de hombres comandados por Hernán Cortés, al cabo de tres años conquistaron el imperio azteca, una de las más grandes y ricas civilizaciones americanas. Los españoles contaban con sofisticadas armas de fuego (ballestas, morteros, cañones) y también con caballos y perros de presa, animales desconocidos por los nativos. La conquista del imperio inca, por parte de Francisco Pizarro, afianzó la dominación española en la región.

Esclavos nativos e importados

Desde el momento en que los españoles llegaron a América, la población nativa comenzó a mermar. Las causas fueron muchas; entre ellas, los enfrentamientos y los trabajos excesivos, a los que los aborígenes no estaban habituados. Los conquistadores remediaron la situación llevando esclavos africanos a la región.

El reparto del Nuevo Mundo



Hacia 1470 España y Portugal se disputaban el dominio del océano Atlántico. Portugal había logrado varias conquistas en la costa africana, mientras que España tenía bajo su poder las islas Canarias. Cuando Colón regresó de su primer viaje, España reclamó las tierras descubiertas ante el papa Alejandro VI. El pontífice hizo un reparto de las tierras por descubrir entre España y Portugal usando como eje un meridiano: a 100 leguas al oeste de las Azores y Cabo Verde, los territorios descubiertos serían para España; por otra parte, al este de esa misma línea, las tierras serían para la corona lusitana.

Tomado de Enciclopedia Visual de las Preguntas: un viaje por la historia. Santillana, 2008.

1. Marca con una **X** la opción correcta. De acuerdo con el texto, la palabra mermar significa:
 - A. Cambiar
 - B. Trabajar
 - C. Aumentar
 - D. Disminuir
2. Reescribe las siguientes oraciones reemplazando las palabras resaltadas por pronombres personales.

- **Cristóbal Colón** descubrió un pequeño territorio, parte de un gran continente.

- **Los viajes** dieron inicio a la conquista de América.

- **Los españoles** contaban con sofisticadas armas de fuego.

- Con **la conquista del imperio inca** se afianzó la dominación española.

3. Colorea la afirmación correcta según el texto.

La conquista de América fue perjudicial para la economía española.

Los españoles se pusieron al servicio de los pueblos conquistados.

El descubrimiento de América propició el desarrollo de técnica y tecnología en Europa.

Tanto América como Europa se vieron igualmente beneficiadas con el descubrimiento.

4. Encierra, en cada campo léxico, la palabra que no corresponde.
 - Conquistador, colonización, diálogo, dominar, imperio



- Navegación, pelotón, barco, almirante, tripular.
- Esclavo, traficar, libertad, comerciante, sometido.

5. Escribe tres consecuencias del descubrimiento de América, de acuerdo con lo leído.

- _____
- _____
- _____

6. Responde: ¿consideras que fue justa la repartición de América entre Portugal y España? ¿Por qué?

7. Responde: ¿cómo calificarías el descubrimiento de América? ¿Fue bueno, malo o ambos? Explica tu respuesta.

Responde las preguntas de la 8 a la 12, de acuerdo con el siguiente texto.

Asamblea para los personajes de cuentos

La historia que les voy a contar está sucediendo en estos momentos en el mundo de los personajes de cuentos.

En los bosques de todos los grandes países, así como en las pequeñas aldeas, pueblos y ciudades, ha sucedido un acontecimiento increíble. Los personajes de los cuentos se han salido de las páginas. Ante los ojos sorprendidos de los niños, los personajes más conocidos han sido guiados por Campanita, el hada amiga de Peter Pan, a una Cumbre Internacional de Personajes de Cuentos: C.I.P.C.

Cubiertos con polvos mágicos viajan por los aires desde distintos puntos del tiempo y del espacio hasta el castillo de la Cenicienta, lugar del evento. En el trayecto se van uniendo más personajes que han escuchado el llamado a esta cita, difundida por el genio de la lámpara de Aladino a través de Internet.

Pulgarcito con sus botas de siete leguas, ha visitado los lugares más lejanos, para pedirles a los niños que permitan a los personajes de sus cuentos asistir a esta importante asamblea.

Los niños han llorado amargamente porque tendrán que quedarse sin sus cuentos. Los padres no logran comprender qué está sucediendo y están preocupados porque no pueden consolar a sus hijos.



Durante la reunión, Caperucita Roja se queja porque ha caído en un estrés terrible, los niños ya no la reconocen, no saben quién es, ya que en cada libro aparece diferente. Todo esto la ha llevado a padecer grandes crisis de identidad.

El rey Midas, por su parte, se siente totalmente incomprendido y tiene un pliego de peticiones que espera presentar al presidente de la Cumbre.

Pinocho no cesa de llorar, ya no sabe qué hacer. Algunos hasta han tenido la desfachatez de decir que él es solo un muñeco de madera sin vida. No han sido capaces de ver todo lo que tuvo que sufrir para llegar a convertirse en un niño humano.

El Gato con Botas, que es el Presidente de la Cumbre, está furiosísimo. Se enteró por ahí que en una versión decían que él era apenas la mitad de vivaracho que se cree. Y eso, ustedes ya se imaginarán, el Gato con Botas no lo puede soportar.

¡La pobre Cenicienta! ¡Ay, la pobre Cenicienta! Así la conocen casi todos. Pero ella también está molesta porque después de tanto tiempo que ha pasado, se siente bastante mujercita y no la víctima que pintan.

Para culminar con esta queja desesperada, los personajes secundarios han formado un comité para la defensa de sus derechos, encabezados por los siete enanitos.

Ahora, qué decir del Movimiento Feminista de Personajes de Cuentos que están formando algunas graciosas y delicadas niñas de los cuentos, como Rapunzel, Ricitos de oro, la pequeña Gretel, Blanca Nieves, la Bella Durmiente y tantas otras que están aburridas de seguir representando los mismos papeles.

Así que, cuando abras alguno de tus libros de cuentos y veas que los personajes han salido de las páginas, no te enojas con ellos. Ellos también tienen sus derechos. ¿No lo crees?

Teresa Calderón y Verónica Rossel

Tomado de Letras, Lenguaje y Comunicación 3, Chile, Editorial Santillana, 2000

8. Responde

- ¿Quién narra la historia Asamblea para los personajes de cuentos?

- ¿Qué clase de narrador es?

- ¿Qué elementos te permiten saberlo?

9. Escribe la manera como ayudó cada personaje para que los demás asistieran a la reunión.









10. Escribe cada oración sustituyendo los pronombres personales por un nombre, de acuerdo con lo narrado en Asamblea para los personajes de cuentos.

- Pero ella también está molesta porque después de tanto tiempo que ha pasado, se siente bastante mujercita y no la víctima que pintan.

- Algunos hasta han tenido la desfachatez de decir que él es solo un muñeco de madera sin vida.

11. Completa el siguiente campo léxico del tema seres maravillosos.

Seres maravillosos		
Personajes	Acciones	Lugares

12. Subraya los posesivos en las siguientes oraciones. Luego, completa el cuadro.

- Los niños han llorado amargamente porque tendrán que quedarse sin sus cuentos.
- Cuando abras alguno de tus libros de cuentos y veas que los personajes han salido de las páginas, no te enojés con ellos.
- Observé mi libro de cuentos y los personajes aún están allí.

Posesivo	Número



13. Completa las siguientes palabras con las letras **v** y **b** según corresponda.

- Car___ón
- ___ida
- ___iología
- ___aca
- ___italidad
- ___oca
- ___ípedos
- ___isagra

14. Escribe dos casos en los que una palabra deba iniciar con mayúscula.

15. Marca con una **X** la respuesta correcta. Un compañero te pide ayuda para escribir un cuento. Señala los elementos que debe tener en cuenta a la hora de escribirlo

- A.** Escribir sobre un tema científico con argumentos racionales.
- B.** Escribir una historia en la cual algunos personajes realicen acciones y desarrolle un conflicto central.
- C.** Escribir una historia sin personajes en la que se hable de un problema científico.
- D.** Escribir una historia con inicio, nudo y desenlace. Donde los animales hablan y se comportan como humanos.

16. Marca con una **X** la respuesta correcta. Reconstruye el orden de la siguiente historia

1. Mi mamá me dijo que era mi regalo de cumpleaños,
 2. Llegué a mi casa y encontré un perro muy pequeño.
 3. Pero no sabía qué hacer, no sé cómo cuidar un animal.
 4. Mi mamá me tranquilizó, me dijo que ella me ayudaría.
- A.** 1,2,4,3.
 - B.** 2,1,3,4.
 - C.** 2,1,4,3.
 - D.** 1,2,3,4

Rubricas.

Símbolo	Descriptor X	Descriptor Y	Descriptor Z
A	Demuestra de forma excepcional cumplir con lo pedido, reflejando profundización, pulcritud, empeño y esfuerzo	Demuestra cumplir con lo pedido, reflejando orden, empeño y esfuerzo.	Cumple con lo pedido reflejando esfuerzo.
B	Entrega lo solicitado superando los requerimientos exigidos.	Entrega lo solicitado superando la mayoría de los requerimientos	La entrega supera algunos requerimientos básicos.
C	Cumple con los requerimientos básicos del instrumento evaluativo.	Cumple con los requerimientos mínimos.	Se aproxima a lo solicitado
D	Presenta de forma incompleta desorganizada e incorrecta lo pedido. Se evidencia poco estudio y comprensión	Presenta de forma incompleta o incorrecta lo pedido. Se evidencia poca comprensión.	Presenta de forma incompleta lo pedido. Se evidencia falta de acompañamiento.
F	Se incumple con la entrega o se comete fraude o plagio	Se incumple con la entrega o se comete fraude o plagio	Se incumple con la entrega o se comete fraude o plagio.